一、童年

「如果在我出生時，已經14歲的上人
能牽著我的手，一路陪伴，
相信我的人生將是睿智、對境不言苦的修士！」


被打的時候他從來不哭


我絕對給你們好看


大愛
你真有本事嘛


爸 我回來了

二、成長的心路歷程

在不容易的環境中，練出果斷、積極與突破難關的力量。



因長年處在家暴中，為了求生存，她養成果斷、積極的個性。

她相信，唯有突破難關、逆增上進，拼命念書，才有機會為自己找到出路。



三、年輕時，事業、志業、家業多方付出

像蠟燭一樣，把時間與心力一點一滴燃燒出去。



她把許多時間留給工作、家庭與志業；
忙碌之中，也一步步累積服務與關懷的因緣。


大愛 HD

走進人群，關懷不同生命的需要

從人醫會到關懷活動，服務讓她看見更多人的處境








大愛 HD
新北市
NEWS

把努力，化成承擔的力量

從求學到工作，她在不同角色中持續付出。

求學時的拚勁，
成為工作時的認真；
面對不同責任，
習慣迎向挑戰、
盡力承擔。







四、走進新芽：從考驗耐性，到彼此成就

民國100年，新芽班草創；老師與學生的互動，幾乎都在考驗彼此的耐性。





從早期的磨合與摸索，到今天有秩序、彼此熟悉的班級，

這一路，是孩子在學習，也是老師們的眾成就。










作業簿


王春益
老師










SELF
MADE












人生本無事，
用感恩心面對







從生命走過的路，
到牽起孩子的手

一段生命的歷程，也是一份愛的延續。





陪伴，不只在課堂裡

日常裡的一個動作、一份關心，都可能成為孩子安心的理由。







牽著孩子、抱抱孩子、陪孩子借書閱讀，

讓關懷從課堂延伸到生活，讓孩子感受到有人在意。

讓孩子在生活中學習，也在付出中成長

第四篇

新芽的陪伴，不只有課業，也有生活教育與品格的累積。





透過活動，讓孩子練習合作、付出與照顧環境；
在一次次參與中，慢慢累積生活的能力。

陪伴孩子，也需要理解孩子身後的家庭

第四篇

面對複雜的家庭處境，更需要耐心、界線與團隊支持。



有些家庭處境並不容易，老師也會遇到超出教學範圍的挑戰。
鄭老師把生命經驗化為分享，盼望更多人理解、關懷與陪伴。



一份師生情，延續成陪伴的力量

王富、林威宇、佩瑄，從鄭老師以前補習班的學生，
成為新芽班的老師。







以前，他們是鄭老師的學生
；
如今，因為鄭老師的因緣，
走進新芽班教學。

曾經接受的教導，化成今天
陪伴孩子的力量。

一個人的投入，帶動更多人
一起走進來。

一份因緣，讓愛繼續往下一個人傳下去。




鄭奶奶問我說


鄭老師以前很幫忙我








一份信任，延續成長久的陪伴
。
















志玄關懷中心

孩子的改變，是陪伴一點一滴累積的

從需要提醒，到願意學習、借書、參與活動；每一步都值得珍惜。





孩子的成長，不一定一夕之間看得見。

可能是願意坐下來聽課，

可能是主動借一本書，

也可能是遇到問題時，願意開口找老師。

這些日常的小小改變，都是陪伴的回應。

從曾經渴望上人牽著我的手，
到今天我和老師們牽著孩子的手。





感恩每一位陪伴孩子的老師與志工。

一路走來，提醒自己的三句話

證嚴上人開示｜三求三不求

不求身體健康，只求智慧敏睿。

不求事事如意，但求信心、毅力和勇氣。

不求減輕負擔，但求增加力量。