

# 佛陀的教育觀

高明智(惟智)

2020年4月8日



# Agenda

- ◆ 問與答，選擇題
- ◆ 佛陀的教育原理與教法
- ◆ 法華經的教法，28品的啟示
- ◆ 佛陀教授的形式與時機
- ◆ 無量義經是法髓
- ◆ 結語，菩薩的弘願與修行



# 問與答，選擇題



Q1. 如果學生跟老師說我很累，還要學多久？  
你會怎麼做？

- ◆ A. 立刻休息(體恤學生辛苦)
- ◆ B. 不准休息(曉以大義，告知學習機會難得)
- ◆ C. 再堅持一下，到一個程度再休息
- ◆ D. 由學生投票決定

Q1. 如果學生跟老師說我很累，還要學多久？  
你會怎麼做？

- ◆ A. 立刻休息(體恤學生辛苦)
- ◆ B. 不准休息(曉以大義，告知學習機會難得)
- ◆ C. 再堅持一下，到一個程度再休息(中道)
- ◆ D. 由學生投票決定(假民主)

Q2. 如果你要設定休息點，設在多少比較好？

- ◆ A. 設後面一點，在接近終點80%處
- ◆ B. 設在中間偏後，約60%處
- ◆ C. 設在前面一點，約40%處
- ◆ D. 多設幾個，多多愈善

## Q2. 如果你要設定休息點，設在多少比較好？

- ◆ A. 設後面一點，在接近終點80%處
- ◆ **B. 設在中間偏後，約60%處**
- ◆ C. 設在前面一點，約40%處
- ◆ D. 多設幾個，多多愈善



四.化城喻，  
出於第三卷  
〈化城喻品〉





# 如果你要設定休息點，設在多少比較好？

譬如五百由旬險難惡道。曠絕無人怖畏之處。若有多眾。欲過此道至珍寶處。有一導師聰慧明達。善知險道通塞之相。將導眾人欲過此難。所將人眾。中路懈怠。白導師言。我等疲極。而復怖畏。不能復進。前路猶遠。今欲退還。導師多諸方便。而作是念。此等可愍。云何捨大珍寶而欲退還。作是念已。以方便力。於險道中過三百由旬。化作一城。告眾人言。汝等勿怖。莫得退還。今此大城。可於中止。隨意所作。若入是城。快得安隱。若能前至寶所。亦可得去。(妙法蓮華經化城喻品)

化城

寶所(常寂光土)

60%

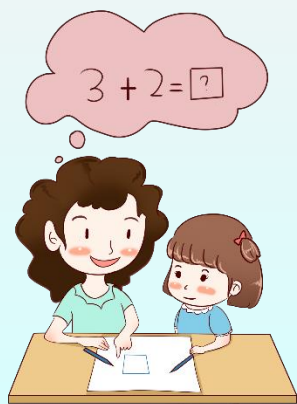
100%

Q3. 如果學生跟老師說我聽不懂？你會怎麼做？

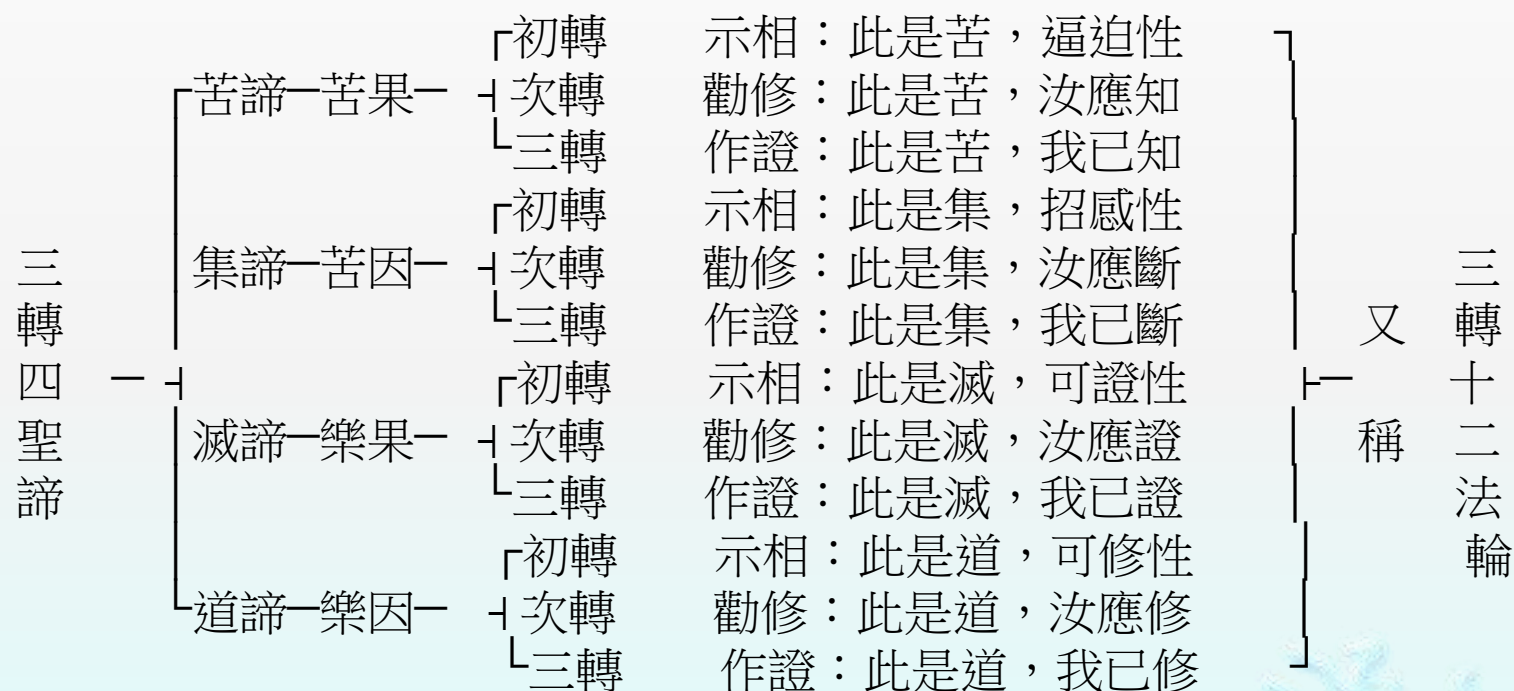
- ◆ A. 不管他繼續講，學生懂不懂看他自己
- ◆ B. 告訴他背起來，有一天就懂了
- ◆ C. 再講一遍，用耐心想辦法讓他懂
- ◆ D. 處罰他，因為他沒有用心聽講

### Q3. 如果學生跟老師說我聽不懂？你會怎麼做？

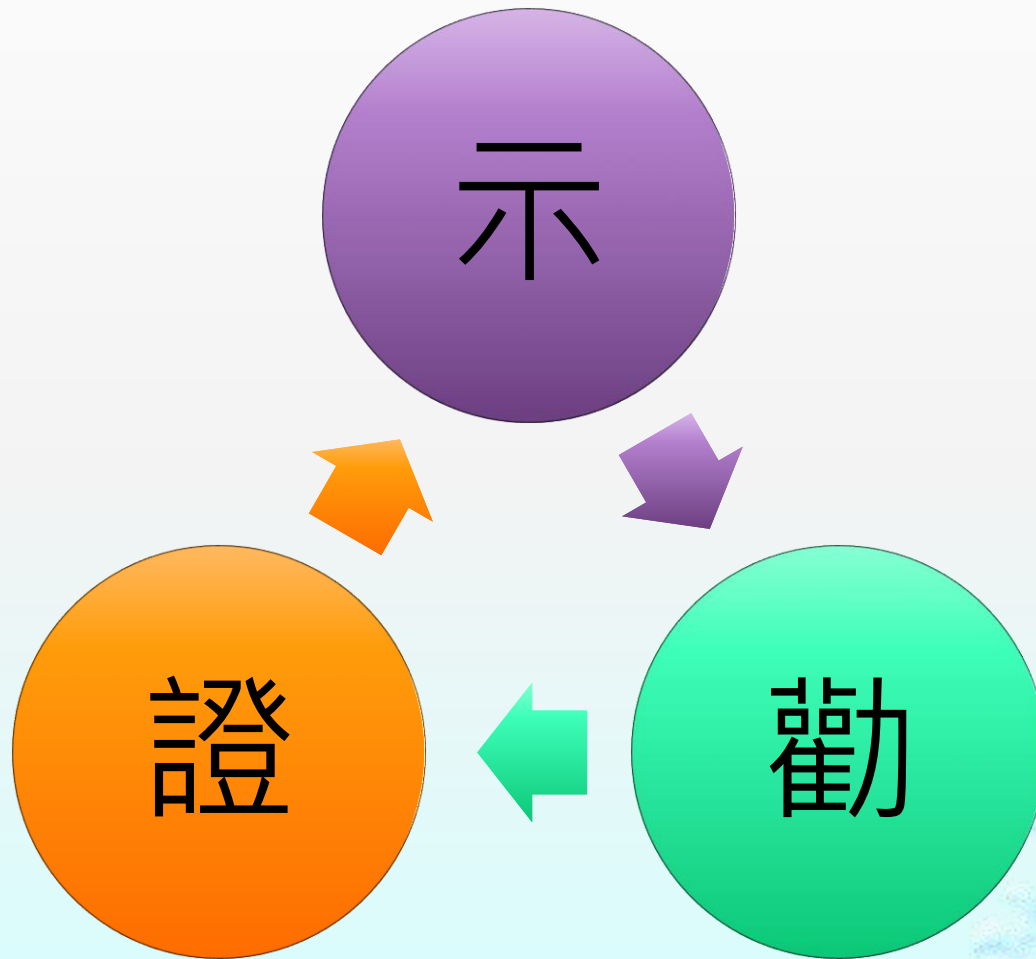
- ◆ A. 不管他繼續講，學生懂不懂看他自己
- ◆ B. 告訴他背起來，有一天就懂了
- ◆ C. 再講一遍，用耐心想辦法讓他懂
- ◆ D. 處罰他，因為他沒有用心聽講



# 三轉十二行法輪



# 示勸證



Q4. 如果學生不聽老師的指示，你會怎麼做？

- ◆ A. 不管他，學生不聽話是他自己的事
- ◆ B. 處罰他，因為他不聽指令
- ◆ C. 再講一遍，並且要求他一定要聽
- ◆ D. 想方設法，用策略讓他出現我期待的行為

## Q4. 如果學生不聽老師的指示，你會怎麼做？

- ◆ A. 不管他，學生不聽話是他自己的事
- ◆ B. 處罰他，因為他不聽指令
- ◆ C. 再講一遍，並且要求他一定要聽
- ◆ **D. 想方設法，用策略讓他出現我期待的行為**





# 一.火宅喻，出於第二卷〈譬喻品〉



**我應該想一個辦法來勸導他們趕快離開，才能倖免於大火的燒害。**

靈機一動，父親告訴孩子們：「出來呀！趕快出來！房子外頭有你們喜歡的玩具，有羊車、鹿車及牛車，很好玩喔！我要送給你們，趕快出來拿哦！」

孩子聽到父親所說的玩具，正好是自己想要的，就爭先恐後地跑離火宅。

跑到外面後，小孩問：「不是有車子要給我們嗎？」長者說：「這三種車，最好的是大白牛車，裝飾華麗、高大平穩，車行迅疾如風。」父親對每一個孩子都很平等地送與大白牛車，讓大家都非常雀躍歡喜。

七.醫子喻，  
出於第六卷  
〈如來壽量品〉



有一位良醫，很有智慧，也很懂得變通，他通達各種醫理，深明各種藥性，善於治療各種疾病，也育有很多的子女。有一天，這位良醫因為有要緊的事，到很遠的國外去出差，他的孩子們誤飲了別人的毒藥，毒性大作，以至心神錯亂，痛苦呻吟，在地上打滾。這時，父親從外面歸來，這些喝了毒藥的兒女，不論是心神錯亂的，或者神志尚清醒的，遠遠看見父親回來，都非常歡喜。跪在地上問候父親說：「還好您平安地回來了，我們因為自己的愚癡無知，誤服毒藥，希望父親您趕緊救治，才可以給我們活命，不至於被毒死。」

父親見到孩子們如此痛苦憂惱，立刻依照處方，尋找色香味最美最好的藥草，調配和合，讓他們服用，並且說：「這是上等的良藥，色、香、味具足，你們可以服食，毒害的苦惱很快就能解除，不會再有各種的痛苦禍患了。」

這些兒女中，神志尚清醒的，看到這種色香味美的良藥，立即服食，毒性盡除，獲得痊癒。其他心神昏亂的，看見父親回來，雖然也歡喜問訊，祈求治療，然而因為中毒太深，精神錯亂，失去分辨的能力，因此不肯服藥。



**父親心裡想：**「這些孩子們太可憐了！毒氣攻心，神志顛倒錯亂，看到我雖然歡喜，求我為他救療，**但給他好藥卻不肯服用。我現在應當再想一個方法，讓他們能服下這劑良藥。」**

於是對他們說：「我現已衰老，離死期當是不遠，這些良藥留在家裡，有需要的時候你們可以自己取來服用，不要擔心病不會好。」這樣交代孩子以後，良醫就遠行到別的國家去了。

稍後，派人通知這些孩子：「你們的父親已經死了！」孩子們聽到這個噩耗，非常悲傷憂慮，心想：「如果父親還在世間，慈心憐憫我們，自然會來救護。現在拋下我們，遠喪他國，讓我們孤單痛苦，無依無靠。」

由於感到悲傷懷念，心中慢慢地醒悟，才知道父親留下來的良藥，是真正色香味美的良藥，立刻取來服用，毒病都得以痊癒。

父親得知孩子們的病都好了，不久就回家了，讓孩子都能看到他。



鹿野苑

- 教
- 示教，示勸證

火宅喻

- 導
- 利喜，誘引

醫子喻

- 覺(看到；感受、想到、去做)
- 情境，信解行證

能力

意願

覺悟



# 真實個案—C語言的教與學

| 教師<br>S | 講授教學               | 學生<br>P | 背書<br>背答案                | 考試<br>95分        |
|---------|--------------------|---------|--------------------------|------------------|
| 教師<br>D | 不採講授<br>教學<br>直接實作 | 學生<br>T | 實作解惑<br>設計簡單遊戲<br>設計複雜遊戲 | 喜歡<br>C語言<br>技能熟 |

# 真實個案—C語言的教與學

| 教師<br>S | 講授教學               | 學生<br>P | 背書<br>背答案                | 考試<br>95分        |
|---------|--------------------|---------|--------------------------|------------------|
| 教師<br>D | 不採講授<br>教學<br>直接實作 | 學生<br>T | 實作解惑<br>設計簡單遊戲<br>設計複雜遊戲 | 喜歡<br>C語言<br>技能熟 |

請問這兩位學生，後來的造化如何？

# 真實個案—C語言的教與學

| 教師<br>S | 講授教學               | 學生<br>P | 背書<br>背答案                | 考試<br>95分        |
|---------|--------------------|---------|--------------------------|------------------|
| 教師<br>D | 不採講授<br>教學<br>直接實作 | 學生<br>T | 實作解惑<br>設計簡單遊戲<br>設計複雜遊戲 | 喜歡<br>C語言<br>技能熟 |

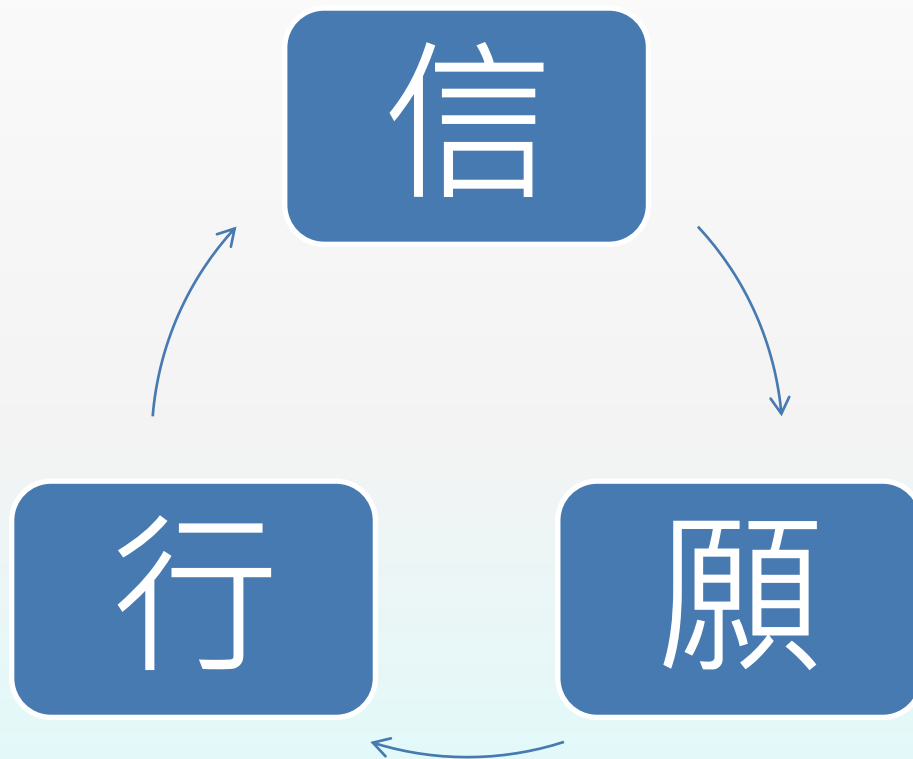
| 學生P | 考試<br>95分        | 忘光光，還給老師                |
|-----|------------------|-------------------------|
| 學生T | 喜歡<br>C語言<br>技能熟 | 學以致用，公司棟樑<br>做到知名企業，CTO |

# Learning by Doing

做中學，學中覺

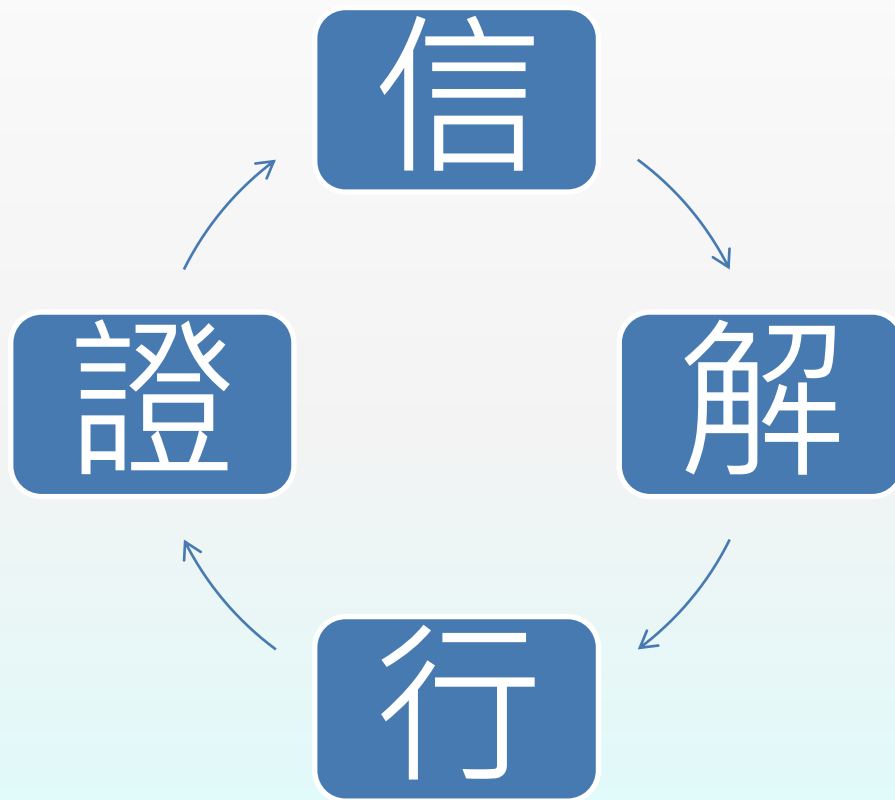
克服自我習性  
每次進步一點

# 修行循環—信願行

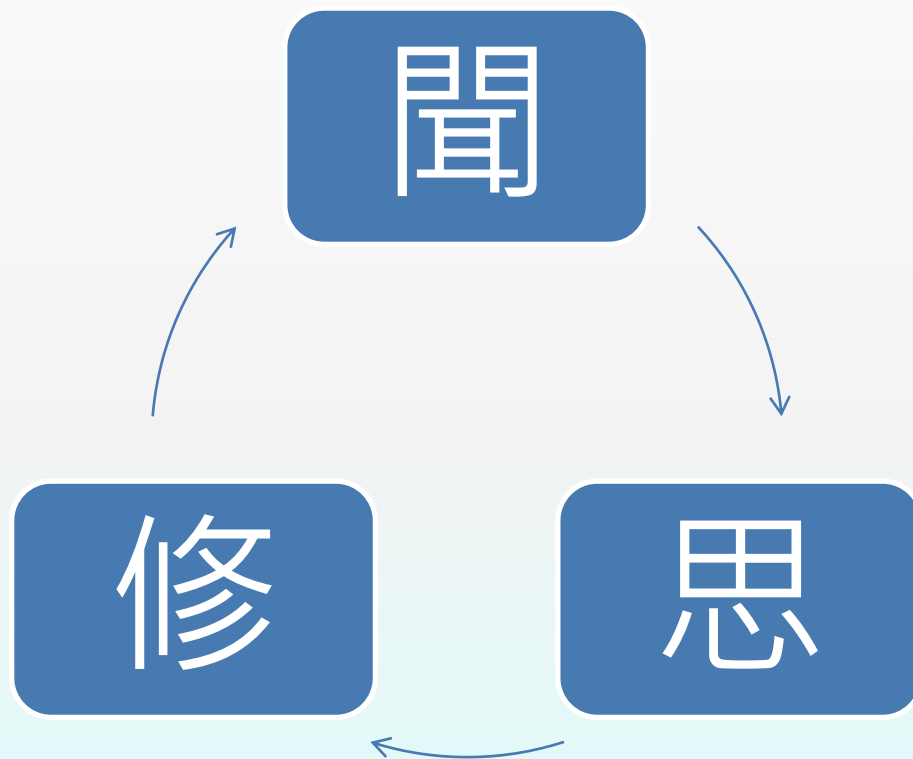




# 修行循環—信解行證



# 修行循環—聞思修

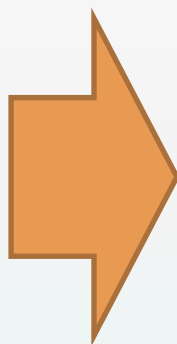


# 佛法修行

- ◆ 信願行
- ◆ 信解行證
- ◆ 聞思修
- ◆ 解行並重
- ◆ 福慧雙修

# 修與行

- ◆ 信願<sup>行</sup>
- ◆ 信解<sup>行</sup>證
- ◆ 聞思<sup>修</sup>
- ◆ 解<sup>行</sup>並重
- ◆ 福慧雙<sup>修</sup>

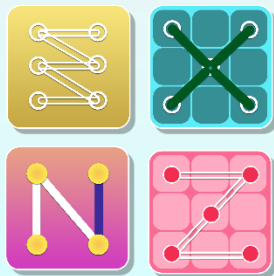


修行

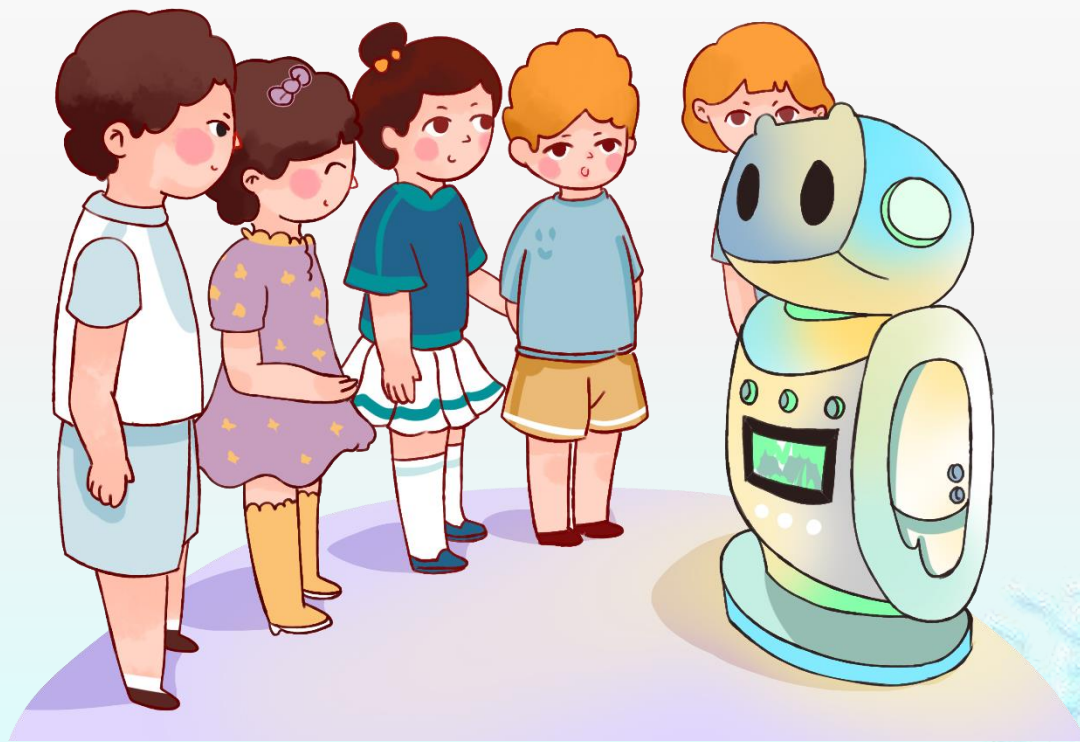
做就對了

# 說法傳法—證嚴上人開示

- ◆ 自己要做
- ◆ 方向要正確
- ◆ 廣傳，串連出去（海外）



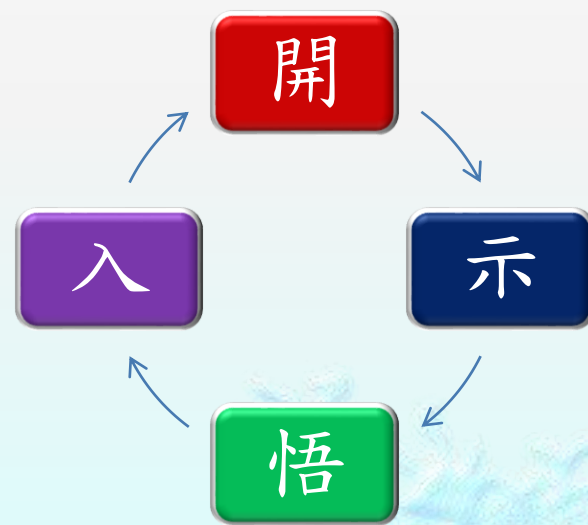
# 佛陀的教育原理與教法





# 佛陀的教育原理

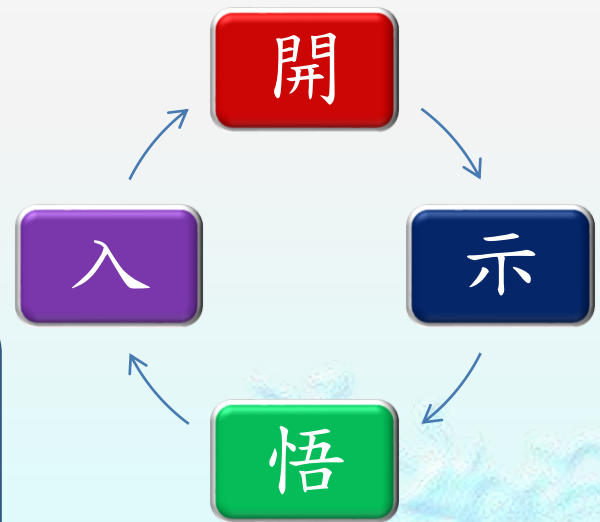
- ◇ 開
- ◇ 示
- ◇ 悟
- ◇ 入



# 佛陀的教育原理

- ◈ 開：開啟，講道，說明(自己心中有法，令人得清淨)
- ◈ 示：示現，示範，身教
- ◈ 悟：悟道，思考，體悟
- ◈ 入：入心，入道，致用

探索教育在活動中不管成功或失敗，  
示現了一個法，但是要透過訓練員，  
引導學員說出來(開示)，讓大家學  
進去(悟入)



諸佛如來  
但教化菩薩

(法華經方便品)

# 法入心

- 學習是心靈的轉換

# 法入行

- 學習是行為的改變

# OJT 六大戰法

熟手



新手

# OJT 六大戰法

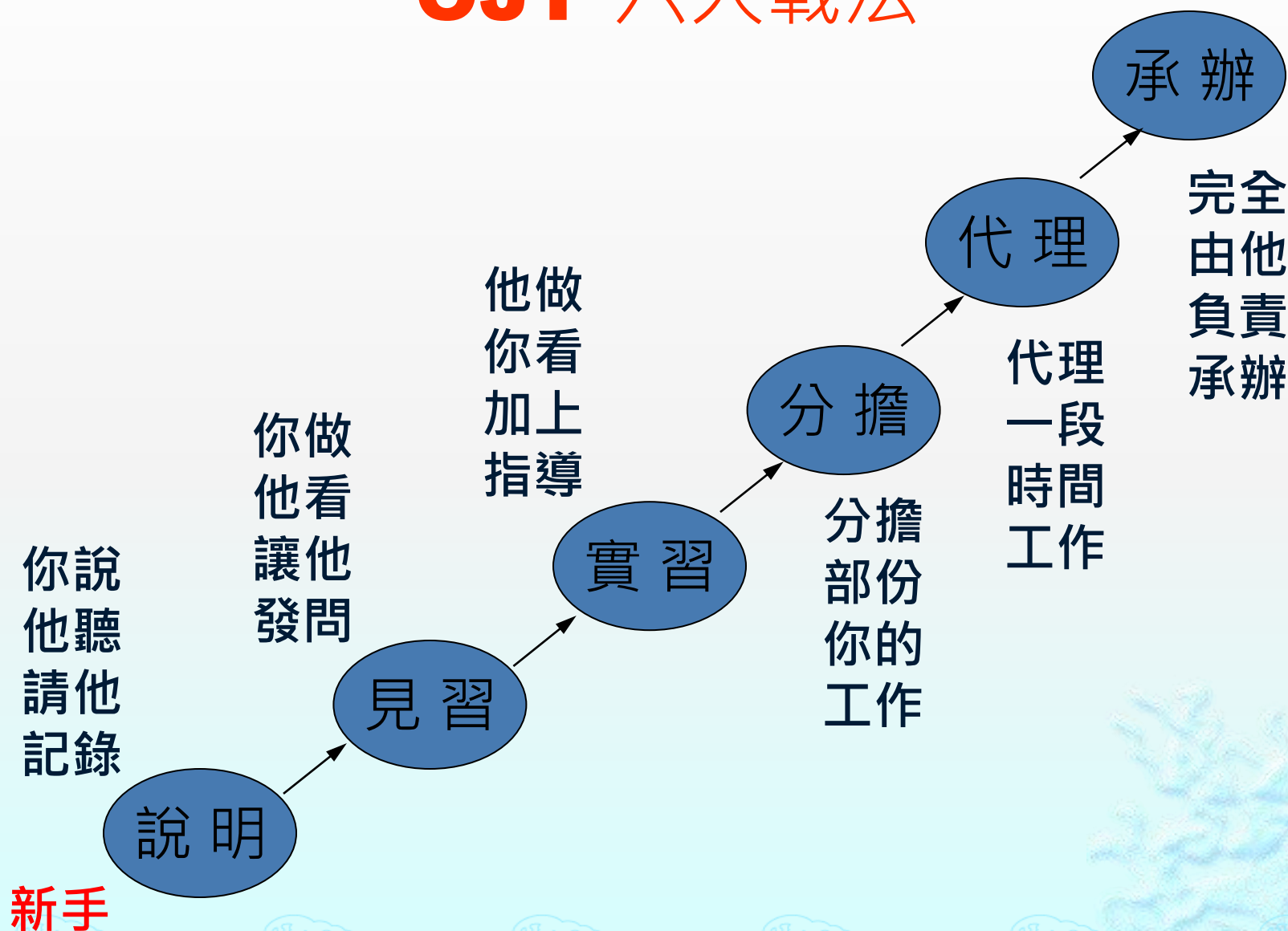
熟手



新手

熟手

# OJT 六大戰法





# 佛陀的教育原理

◆ 開：開啟，講道，解說（自己心中有法，令人得清淨）

◆ 說明

◆ 示：示現，示範，身教

◆ 見習

◆ 悟：悟道，思考，體悟

◆ 實習

◆ 入：入心，入行，致用

◆ 承擔（分擔，代理，承辦）

# 法華七喻關係說<sub>(惟智)</sub>

| 本跡 | 譬喻  | 關係 | (菩薩)能力  | (眾生)問題    |
|----|-----|----|---------|-----------|
| 跡門 | 火宅喻 | 父子 | 有遠見/有能力 | 短視/無知     |
|    | 窮子喻 | 父子 | 有財富/有智慧 | 貧窮/無自信    |
|    | 藥草喻 | 天地 | 平等心/有大愛 | 渴乏/隨分     |
|    | 化城喻 | 師生 | 很聰慧/有經驗 | 懈怠/自以為是   |
|    | 衣珠喻 | 親友 | 願助人/有慈心 | 癡迷/不自覺察   |
|    | 髻珠喻 | 君臣 | 有大力/有判斷 | 有能力/未得大智  |
| 本門 | 醫子喻 | 父子 | 有妙法/有策略 | 後知後覺/執迷難悟 |

# 佛陀在七喻中的五種角色



# 佛陀在七喻中的五種角色—衍生



# 聞法除憂惱

- ◆ 佛慈諄諄教
- ◆ 弟子孜孜學
- ◆ 始自四聖諦
- ◆ 終至四弘誓

◆ 20141229 《靜思妙蓮華》聞法除憂惱(467)

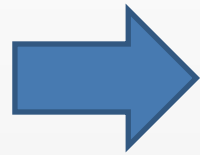
# 聞法除憂惱

◆ 佛慈 諄諄教

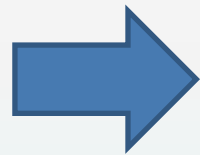
◆ 弟子 孜孜學

◆ 始自 四聖諦

◆ 終至 四弘誓



修行成佛



入門成就

◆ 20141229 《靜思妙蓮華》聞法除憂惱(467)

# 佛陀的善現教法-1

- ◆ 開示悟入:如0JT六大戰法
- ◆ 因材施教:視眾生根器不同
- ◆ 善巧方便:開84000法門，度84000種眾生
- ◆ 因機逗教:捻花微笑，重視時機
- ◆ 隨緣說法:化身童子，女人，國王，居士，菩薩出現在不同地點，現事蹟，度眾生
- ◆ 按部就班:系統完整，步驟明確，踏實可行



# 法華經的教法，28品的啟示



# 法華經的教法-1

- ◆ **教育的禮貌儀軌情境精神**(敘品第一，法會，參加者，音樂，花香，護法等，生稀有心)
- ◆ **學習目標的重要性**(方便品第二，真實法捨方便，請法者虔誠才講法，掌握開示悟入原則)



# 法華經的教法-2

- ◆ 使用容易理解的譬喻(譬喻品第三，三界火宅，三車喻三乘)
- ◆ 相信與理解是首先要務(信解品第四，講窮子故事，用心良苦，使用善巧方便教育方法)
- ◆ 先慢後快
- ◆ 先情感後理性
- ◆ 以聽法者為中心
- ◆ 先淺後深



# 法華經的教法-3

- ◆ 要知道學習者有不同根器（藥草喻品第五，小根，中根，大根，一雨所潤，各有差別）
- ◆ 要告訴大家學習的好處與結果（授記品第六，上根，心寬念純，精進的大弟子先授記，印証，給信心）
- ◆ 如果過程很長，中間要有成就感（化城喻品第七，大通智勝如何修臨門一腳，成佛對於天地人的重大影響，三轉十二行法輪，說法，反應，傳承，法法道同，佛道長遠，化城譬喻）

# 藥草喻品

- ◆ 如來于時。觀是眾生。諸根利鈍。精進懈怠。隨其所堪。而為說法。
- ◆ 種種無量。皆令歡喜。快得善利。
- ◆ 是諸眾生。聞是法已。現世安隱。後生善處。
- ◆ 以道受樂。亦得聞法。既聞法已。離諸障礙。於諸法中。任力所能。漸得入道。
- ◆ 如彼大雲。雨於一切卉木叢林及諸藥草。如其種性。具足蒙潤。各得生長。
- ◆ 如來說法。一相一味。所謂解脫相。離相。滅相。究竟至於一切種智。



# 法華經的教法-4

- ◆ 學習的好處要常說，結果授證可以分階段(五百弟子受記品第八)
- ◆ 多多讓人看到學習的結果與授證(授學無學人記品第九)
- ◆ 主動求法，說法，修法的人有大慧根(法師品第十，高原鑿水喻)
- ◆ 要有人幫忙做見證(見寶塔品第十一，多寶佛見證分享)
- ◆ 可以從歷史及師承的角度說明(提婆達多品第十二，見龍女快速成佛)
- ◆ 老師要發心立願示勸，令學生受持，信解行證(勸持品第十三)

# 法華經的教法-5

- ◆ 講法的人應遵守的四個法則(安樂行品第十四)
- ◆ 要有學長，前輩幫忙教學與見證(從地湧出品第十五)
- ◆ 要讓學習者發深信心，深入理解(如來壽量品第十六，各種示現)
- ◆ 信解是有價值的，有功德的，已經入門(分別功德品第十七)



# 四安樂行

- ◆ 身安樂行
- ◆ 口安樂行
- ◆ 意安樂行
- ◆ 誓願安樂行



# 四安樂行

謂身無危險故安，心無憂惱故樂，身安心樂，乃能進行，故名安樂行。

身安樂行

- 身安樂行，謂身應當遠離十種之事。

口安樂行

- 口安樂行，謂口應遠離四種語。

意安樂行

- 意安樂行，謂意應棄四種惡。

誓願安樂  
行

- 誓願安樂行。謂由眾生不聞不知不覺，於是起慈悲心，誓願為說，故經云；我得阿耨多羅三藐三菩提時，隨在何地，以神通力智慧力引之，令得住是法中，是名誓願安樂行。

# 法華經的教法-6

- ◆ 隨喜，傳法，做是有很大的價值與功德的(隨喜功德品第十八)
- ◆ 常精進，常做就有法師六根清淨殊勝功德(法師功德品第十九)
- ◆ 人人都是可教導的，自己要能尊重每個人，修忍辱行，能所兩忘(三輪體空)(常不輕菩薩品第二十)
- ◆ 一心受持，讀誦，解說，書寫，如說修行(如來神力品品第二十一)
- ◆ 學習後要多傳播，教學相長，讓法流傳，老師心安(囑累品第二十二)
- ◆ 個案研討及問與答及對話討論都是有效的學習(藥王菩薩本事品第二十三，燃身，燃臂供佛，法華經的重要)

# 法華經的教法-7

- ◆ 重要的內容要以不同的個案深入討論(妙音菩薩品第二十四，各種三昧，現身說法)
- ◆ 學以致用，深入人群，利益眾生最重要(觀世音菩薩普門品第二十五，聞聲救苦，施無畏，普渡眾生，入世，能應用，深入人群)
- ◆ 說法要有信心，有護法神(陀羅尼品第二十六)
- ◆ 如何成功要有實例說明(妙莊嚴王本事品第二十七，淨藏，淨眼如何渡父親妙莊嚴王)
- ◆ 學習的前提與準備，守護學習者的人很重要(普賢菩薩勸發品第二十八)

# 佛陀教授的形式與時機





# 富樓那彌多羅尼子--說法人中第一

- ◈ 又於諸佛所說空法。明了通達。
- ◈ 得四無礙智。
- ◈ 常能審諦清淨說法。無有疑惑。
- ◈ 具足菩薩神通之力。
- ◈ 隨其壽命常修梵行。



# 善淨佛國(法明如來)

- ◆ 一切眾生皆以化生。無有婬欲得大神通。身出光明飛行自在。志念堅固精進智慧。普皆金色三十二相。而自莊嚴。
- ◆ 其國眾生常以二食。一者法喜食。二者禪悅食。
- ◆ 有無量阿僧祇千萬億那由他諸菩薩眾。得大神通四無礙智。善能教化眾生之類。其聲聞眾。算數校計所不能知。
- ◆ 皆得具足六通三明及八解脫。



# 四無礙智

- ◆ 〔亦名四無礙辯，出法界次第〕
- ◆ 謂菩薩於此四法，智慧明了，通達無滯，故名四無礙智。以其辯說融通，亦名四無礙辯。
- ◆ 〔一、義無礙智〕，謂菩薩了知一切諸法義理，通達無滯，故名義無礙智。
- ◆ 〔二、法無礙智〕，謂菩薩通達一切諸法名字分別無滯，故名法無礙智。
- ◆ 〔三、辭無礙智〕，謂菩薩於諸法名字義理，隨順一切眾生殊方異語，為其演說，能令各各得解，辯說無滯，故名辭無礙智。
- ◆ 〔四、樂說無礙智〕，謂菩薩隨順一切眾生根性所樂聞法，而為說之，圓融無滯，故名樂說無礙智。
- ◆ 又名四無礙解，或四無礙辯，即法無礙智、義無礙智、詞無礙智、樂說無礙。法無礙智是通達諸法的名字，分別無滯；義無礙智是了知一切法之理，通達無礙；詞無礙智是通曉各種言語，能隨意演說；樂說無礙是辯說法義，圓融無滯，為眾生樂說自在。

# 如來知見，廣大深遠，無量無礙

- ◆ 力
- ◆ 無所畏
- ◆ 禪定
- ◆ 解脫
- ◆ 三昧



- ◆ 深入無際，成就一切未曾有法
- ◆ 如來能種種分別，巧說諸法，言辭柔軟，悅可眾心
- ◆ (方便品第二)

# 如來善說法

- ◆ 種種分別
- ◆ 巧說諸法
- ◆ 言辭柔軟
- ◆ 悅可眾心



- ◆ 《妙法蓮華經方便品第二》

# 第一希有難解之法

- ◆ 佛所成就第一希有難解之法。唯佛與佛乃能究盡諸法實相。
- ◆ 所謂諸法如是相。如是性。如是體。如是力。如是作。如是因。如是緣。如是果。如是報。如是本末究竟等。

十如是

# 教授形式

- ◆ 散文演說
- ◆ 韻文演說
- ◆ 短詩
- ◆ 佛陀過去世的故事
- ◆ 因緣
- ◆ 譬喻
- ◆ 引文
- ◆ 論議
- ◆ 神變(瑞相)
- ◆ .....



# 教授時機

- ◆ 觀時機，時然後言，人不厭其言
- ◆ 觀根機，眾生根基不同，因材施教
- ◆ 觀因緣，法但以因緣有，從顛倒生
- ◆ 觀顛倒，明白正法與邪法的差別





# 示教利喜

- ◈ 示：示現，示範，說明
- ◈ 教：教育，教導，體驗
- ◈ 利：法利，利益，好處
- ◈ 喜：法喜，歡喜，快樂



# 示教利喜

示

示範:以身作則，讓他看到

教

教學:各種方法，讓他學習

利

利益:種種好處，做為誘因

喜

喜歡:學習過程，法喜充滿

# 無量義經是法髓

- ◆ 德行品第一
- ◆ 說法品第二
- ◆ 十功德品第三



靜寂清澄  
志玄虛漠  
守之不動  
億百千劫

# 無量義經(分享)



---



---



---



---



---



---



---



# 無量義經(分享)

- ◆ 總一切法
- ◆ 持一切善
- ◆ 一心總持
- ◆ 一生無量



# 無量義經(分享)

- ◆ 總一切法
- ◆ 持一切善
- ◆ 一心總持
- ◆ 一生無量



DNA複製 / 解壓縮檔  
種子

# 結語，菩薩的弘願與修行





# 心與道會斷疑悔

- ◆ 聞法入心解大道
- ◆ 音教入耳心中會
- ◆ 信行菩提大直道
- ◆ 心與道會斷疑悔

◆ 各位，學佛，我們必定要為我們自己，真正是修行者，時時要好好用心，守住我們這念心。修行者守好心，自然我們的行為就端正，方向就不會偏差，能夠這樣身心合一，這叫做修行，這叫做精進者。

- ◆ 20141223 《靜思妙蓮華》斷諸疑悔安穩泰然（第463集）  
（法華經・譬喻品第三）

# 傳道授業解惑

- ◆ 傳道      心中有大道
- ◆ 授業      身上有專業
- ◆ 解惑      妙法能解惑

教書

教人

教心

# 傳道授業解惑

- ◆ 傳道      心中有大道
- ◆ 授業      身上有專業
- ◆ 解惑      妙法能解惑

妙法就是  
契機、契理  
契合人心

教書

教人

教心

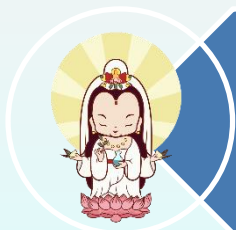
# 真心的教育



老師心



父母心



菩薩心

要三心合一

# 真心的教育

◆【證嚴上人開示】2005.10.28志工早會

老師心要神以孩菩法已父，老就一個所的要方，、用，的業人夠，有師要師志把不慧覺老心當當教心如有叫所三個要要的母假要那。三願擇他父，還，子一用志選在有樣，來孩合要的是護要一外起動心一定他都守更子以併感三一師這要。孩愛合情要，他老，以心的了愛真，，弟所師已除與用心育分子，老自薩慧，薩教本的作有成菩智的菩的盡人工要當，，悟、心是好的是，心確覺心真就教聖就子薩的經母

# 愛與榜樣

教育之道無他，  
唯愛與榜樣而已

19世紀西方教育家福祿貝爾



# 愛與榜樣

- ◆ 19世紀西方教育家福祿貝爾提出「**教育之道無他，唯愛與榜樣而已。**」上人也鼓勵老師，志為人師，以身教引導學生。
- ◆ 【證嚴上人開示】2012.3.12臺南慈中座談
- ◆ 教育孩子，老師們都是要用身教，常常記得一個小故事，那是我剛出家不久，那個時候還沒有道場，那就在花蓮的慈善寺，我在那裡掛單。以前的慈善寺，寺廟的後面是一條鐵路，這個鐵路在那一邊的旁邊，有一間學校，明義國小，老師都會教孩子說，學生放學後，不能走鐵軌，裡面有一位小女孩，因為她的母親出家了，帶這個小女孩來出家，在慈善寺裡。那個時候，這個小女孩是小學一年級，那個時候我在幫浦邊，開始洗衣服，她站在旁邊，她要上學了，剛好要上學時，我在那裡洗衣服，幫浦，你們知道嗎？在水井邊，在幫浦邊壓水時，突然間看到了這個小女孩，手一伸指出去，她說，你看你看，我們老師叫我永遠不能走鐵軌，你看老師走在鐵軌上面呢！這種的景象我永遠都還記得，我們大人在做，是孩子在看，哪怕這麼小的孩子，她是非都分得清楚的，你怎麼教，你一定要做到，他就會你教的，他吸收，你做到的，他學習，這樣才是叫做「傳道」。



# 證嚴上人開示

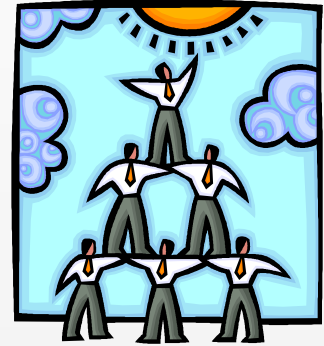
- ◆ 佛法生活化
- ◆ 菩薩人間化

- ◆ 例如
- ◆ 行孝行善不能等
- ◆ 做就對了
- ◆ 假久成真

- ◆ 學而時習得法樂
- ◆ 法在行中得自在
- ◆ 佛化眾生如日照
- ◆ 自然法則生活中
- ◆ 20150316 《靜思妙蓮華》  
法在行中得自在(第522集)
- ◆ (法華經・譬喻品第三)

# 送給法華心香讀書會(惟智)

- ◆ 法華心香共讀結好緣
- ◆ 導讀分享和風傳花香
- ◆ 日日好日妙法生歡喜
- ◆ 慧命成長佛門做龍象



# 種子的等待

- ◆ 種子等待陽光 到臨
- ◆ 靜靜守候雲雨 消息
- ◆ 露珠傳遞微妙 因緣
- ◆ 時間流轉四季 風光
- ◆ 黑夜大地發芽 催化
- ◆ 如是花開自然 結果



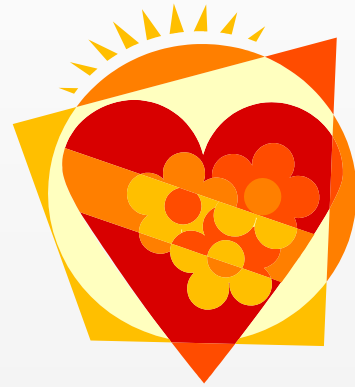
# 和風傳花香

- ◆ 好事應如花香，隨風愈傳愈遠，法華心香讀書會，就如這朵朵芬芳的花、如這陣陣和風．．．



# 妙法生歡喜

- ◆ 種種方便
- ◆ 說微妙法
- ◆ 能令眾生
- ◆ 發歡喜心
- ◆ ----摘自妙法蓮華經如來壽量品



今復轉最妙  
無上大法輪  
是法甚深奧  
少有能信者

《法華經 譬喻品第三》

輾轉聞勝妙法  
立誓願轉法輪  
深信隨喜、  
隨順佛教  
轉佛所教妙法輪  
今復轉最妙  
無上大法輪

20150309《靜思妙蓮華》解悟無常 是法  
深妙(第517集) (法華經•譬喻品第三)



# 佛門做龍象



- ◆ 欲成佛門龍象，先做眾生馬牛
- ◆ 隋煬帝從智者大師受菩薩戒時，讚嘆智者大師之語：「禪師佛法龍象，戒珠圓淨，定水清澄。因靜發慧，安無礙辯，先物後己，謙挹成風。名稱遠聞，眾所知識。」







# 感恩



## Thank You



heart love element

奈普敦智慧平台  
指教電郵：[jack01823@gmail.com](mailto:jack01823@gmail.com)

